

Inhoud

Deel 1: Theorie

Voorwoord

1. Verantwoording

- 1.1 Keuze van de titel
- 1.2 Omgaan met verschillen
- 1.3 Beoogde effecten

2. De plaats van een training in de school

- 2.1 Een schoolgerichte aanpak
- 2.2 Basisonderwijs of voortgezet onderwijs
- 2.3 Integratie in het schoolprogramma

3. Een contextuele benadering

- 3.1 De balans van geven en ontvangen
- 3.2 Loyaliteit
- 3.3 Constructief en destructief gedrag
- 3.4 Dynamische driehoek

4. De sociale vaardigheidstrainer als professionele hulpbron

- 4.1 Attitude van de trainer
 - 4.1.1 Onvoorwaardelijke aandacht
 - 4.1.2 Erkenning
 - 4.1.3 Hulpbronnen
 - 4.1.4 Meervoudige partijdigheid
- 4.2 Vormvoorwaarden voor de training
 - 4.2.1 Veiligheid & vertrouwen
 - 4.2.2 Motivatie & inspiratie
 - 4.2.3 Invloed hebben & verantwoordelijkheid nemen
 - 4.2.4 Uitdagen & uitnodigen
- 4.3 Methodische invalshoeken
 - 4.3.1 Contextuele benadering
 - 4.3.2 Cognitieve gedragstechnieken
 - 4.3.3 Bewegingstechnieken
 - 4.3.4 Focussen
 - 4.3.5 metaforen

5. Signalering en diagnose

- 5.1 Kijken naar sociale vaardigheden
- 5.2 Opvallende kenmerken in de school
- 5.3 Signaleren
 - 5.3.1 Werken met gegevens uit het verleden
 - 5.3.2 Observeren
 - 5.3.3 Ziet de school wat ouders zien?
 - 5.3.4 Het zelfportret
 - 5.3.5 Andere signaleringsinstrumenten

- 5.4 Diagnosticeren
 - 5.4.1 Het diagnostisch gesprek
 - 5.4.2 Mogelijkheid, wenselijkheid en weerstand
 - 5.4.3 Besluit tot deelname aan de training
- 5.5 Training sociale vaardigheid, sociale weerbaarheid of faalangst
- 5.6 De bijzondere situatie van allochtonen
 - 5.6.1 Er is wat er is
 - 5.6.2 Een andere aanpak

6. Proces en evaluatie

- 6.1 Elk kind een unieke reis!
- 6.2 Van problemen naar vaardigheden
- 6.3 Betrokkenheid van ouders
- 6.4 Betrokkenheid van leerkrachten
- 6.5 Evaluatiefase
- 6.6 Afscheid nemen en geven
- 6.7 Loslaten en overdragen

7. Structuur en Werkwijzen

- 7.1 Inleiding
- 7.2 Werken vanuit een kader
- 7.3 Werken in groepen
- 7.4 Werkruimte en materialen
- 7.5 Afspraken op basis van gelijkwaardigheid

8. Samenstellen van de training

- 8.1 Tijdpad begeleiding en training
- 8.2 Thema's sociale vaardigheden
- 8.3 Keuze van activiteiten
- 8.4 Structuur per bijeenkomst

Deel 2: Praktijk

9. Oefeningen en activiteiten

- 9.1 Inleiding
- 9.2 Beginoefeningen
 - 9.2.1 Werkafspraken
 - 9.2.2. Persoonlijk leercontract
 - 9.2.3. Kennismaking 1
 - Kennismaking 2
 - Kennismaking 3
 - 9.2.4. Binnenkomen en afsluiten
 - 9.2.5. Eigen plek in het bos
 - 9.2.6. Plaats in de rij
 - 9.2.7. Mijn adem als maatje
 - 9.2.8. Krachtcirkel
 - 9.2.9. Laat je grenzen zien
 - 9.2.10. Persoonlijke ruimte
 - 9.2.11. Onder de scanner
 - 9.2.12. Gevoelens uitbeelden

- 9.3 Middenoefeningen
 - 9.3.1 Waardering geven en ontvangen
 - 9.3.2 IK-boodschappen
 - 9.3.3 Adverteren voor jezelf
 - 9.3.4 Vallende plank
 - 9.3.5 Wie zijn trots op jou?
 - 9.3.6 Controlecirkels
 - 9.3.7 Doolhof
 - 9.3.8 Lekker sociaal onhandig zijn...
 - 9.3.9 Magneteten
 - 9.3.10 Visualisatie
 - 9.3.11 Ik ben mijn regisseur
 - 9.3.12 Verinnerlijken van uitspraken

- 9.4 Eindoefeningen
 - 9.4.1 Visualisatieoefening
 - 9.4.2 Schrikdraad
 - 9.4.3 Vallen in de kring
 - 9.4.4 De wensput
 - 9.4.5 Problemen oplossen
 - 9.4.6 Hindernis in vertrouwen
 - 9.4.7 Het weer van vandaag!
 - 9.4.8 In de knoop
 - 9.4.9 Vertellen doe je alleen, praten doe je samen
 - 9.4.10 Complimenten op mijn rug
 - 9.4.11 Een vriendendoosje vol pareltjes!
 - 9.4.12 Afscheid geven en afscheid nemen