

---

# INHOUD

<b>Voorwoord</b>		<b>11</b>
<b>DEEL I</b>	<b>BASIS VAN DE MENTOR</b>	<b>13</b>
<b>Hoofdstuk 1</b>	<b>Mentor, een vak apart</b>	<b>15</b>
	1.1 Werken in teams	17
	1.2 Mentor willen zijn	18
	1.3 De beginnende mentor	19
	1.4 Mentor: zijn, doen en kunnen	21
	1.4.1 Zijn	21
	1.4.2 Doen	21
	1.4.3 Kunnen	22
	1.5 Jezelf durven zijn	23
	1.6 Mandaten van de mentor	25
	1.7 Duo-mentoraat	25
	1.8 Keuzementoren	26
	1.9 Mentor zijn en blijven van alle leerlingen	27
<b>Hoofdstuk 2</b>	<b>De dynamische driehoek</b>	<b>28</b>
	2.1 Samenwerking	28
	2.2 De dynamische driehoek	30
<b>Hoofdstuk 3</b>	<b>Loyaliteit</b>	<b>33</b>
	3.1 Loyaliteitsconflicten	34
	3.2 Meerzijdige partijdigheid	36
	3.3 De betere ouder	37
	3.4 Hiërarchieën	38
	3.4.1 Emotionele hiërarchie	38

---

	3.4.2	Verantwoordelijkheidshiërarchie	39
	3.4.3	Deskundigheidshiërarchie	39
<b>Hoofdstuk 4</b>		<b>De balans van geven en ontvangen</b>	<b>41</b>
	4.1	Complimentjes	43
	4.2	Partnerschap	44
<b>DEEL II</b>		<b>DE MENTOR AAN HET WERK</b>	<b>49</b>
<b>Hoofdstuk 5</b>		<b>Gespreksvoering</b>	<b>51</b>
	5.1	Interventies	52
	5.2	Niveaus in een gesprek	56
	5.2.1	Het inhoudsniveau	58
	5.2.2	Het procedureniveau	58
	5.2.3	Het interactieniveau	58
	5.2.4	Het gevoelsniveau	58
	5.3	Soorten gesprekken	59
	5.3.1	Het kennismakingsgesprek	59
	5.3.2	Het studievoortgangsgesprek	63
	5.3.3	Het begeleidingsgesprek	66
	5.3.4	Het disciplinegesprek	68
	5.3.5	Het slechtnieuwsgesprek	70
	5.3.6	Het toekomstgesprek	72
	5.4	Een andere visie op problemen	73
	5.4.1	Destructief en constructief	75
	5.4.2	Erkenning	77
	5.4.3	Tot slot	78
<b>Hoofdstuk 6</b>		<b>Gesprekken met collega's</b>	<b>79</b>
	6.1	De leerlingenbesprekingen	81
	6.2	Rapportvergaderingen	82

	6.3	Begeleidings- of voortgangsvergaderingen	82
	6.4	De rapportvergadering bij de overgang	84
	6.4.1	(Niet-)willen of (niet-)kunnen?	86
<b>Hoofdstuk 7</b>		<b>Gesprekken met ouders/de ouderavond</b>	<b>90</b>
	7.1	Inrichting van de ouderavond	90
	7.1.1	De eerste ouderavond in het schooljaar	91
	7.2	Uitnodiging voor ouders voor de tienminutenavond	94
	7.3	Voorbereiding	95
	7.4	Waar moet je het over hebben als het goed gaat met een leerling?	97
	7.5	Met of zonder leerling?	98
	7.6	Hoe win je het vertrouwen van ouders?	99
	7.7	Kritische ouders	100
	7.8	Veelkleurig mentoraat	102
<b>Hoofdstuk 8</b>		<b>Erkennen, verwerpen en negeren</b>	<b>105</b>
	8.1	Basisomgangsvormen	105
	8.2	Nog een voorbeeld	108
<b>Hoofdstuk 9</b>		<b>Hoe maak je van de klas een groep?</b>	<b>110</b>
	9.1	Groepsprocessen	111
	9.2	Kennismakingslessen	116
<b>Hoofdstuk 10</b>		<b>Het mentoruur en de begeleidingsles</b>	<b>124</b>
	10.1	Het mentoruur	124
	10.2	Respect en zelfvertrouwen	125
	10.2.1	Lessen rond het thema respect en zelfvertrouwen	126
	10.2.2	Omgaan met ieders belangen (ook die van jezelf)	128

10.3	Studievaardigheden	130
10.3.1	Studiegewoontes	132
10.3.2	Regelmaat en plannen	132
10.3.3	Werkplek	133
10.3.4	Afwisseling	133
10.3.5	Controleren	134
10.3.6	Motivatie	136
10.4	Meten is weten	136
10.4.1	Schoolvragenlijst	137
10.4.2	Vragenlijst Studievaardigheden	137
10.4.3	Sociogram	138
10.4.4	Vragenlijsten	138
10.4.5	Persoonlijk sociogram	139
10.5	Het maken van keuzes	140
10.6	Motivatie vroeger en nu	143
10.7	Werken met een leerlingvolgsysteem	144
<b>Hoofdstuk 11</b>	<b>Omgaan met verschillen</b>	<b>148</b>
11.1	Vershillen volgens Human Dynamics	148
11.2	Vershillen in leerstijlen	151
11.3	Meervoudige intelligentie	152
11.4	Koester verschillen	154
<b>DEEL III</b>	<b>DE MENTOR ALS SPECIALIST</b>	<b>157</b>
<b>Inleiding</b>		<b>159</b>
<b>Hoofdstuk 12</b>	<b>Faalangst</b>	<b>160</b>
12.1	Hoe herken je faalangst?	161
12.2	Wat kan de school doen?	163
<b>Hoofdstuk 13</b>	<b>Pesten op school</b>	<b>165</b>
13.1	Hoe herken je pesten?	166

---

13.2	Wat kan de school doen?	168
13.3	De No Blame-methode	171
<b>Hoofdstuk 14</b>	<b>ADHD</b>	<b>175</b>
14.1	Hoe herken je ADHD?	176
14.2	Omgaan met een ADHD'er	178
14.3	Wat kan de school doen?	180
<b>Hoofdstuk 15</b>	<b>Dyslexie</b>	<b>183</b>
15.1	Hoe herken je dyslexie?	185
15.2	Wat kan de mentor doen voor een dyslectische leerling?	187
15.3	Wat kan de school verder doen?	189
<b>Hoofdstuk 16</b>	<b>Sociale vaardigheden</b>	<b>191</b>
16.1	Wat kan de school doen?	192
16.2	Hoe diagnosticeer je een sociaal onhandige leerling?	193
16.3	Wat kan de mentor doen?	194
<b>Hoofdstuk 17</b>	<b>Hoogbegaafdheid</b>	<b>196</b>
17.1	Hoe herken je hoogbegaafdheid?	197
17.2	Hoogbegaafd! Wat nu?	199
17.3	Wat kan de school doen?	200
<b>Hoofdstuk 18</b>	<b>Hoogsensitieve leerlingen</b>	<b>203</b>
<b>Hoofdstuk 19</b>	<b>Rouw en verdriet</b>	<b>206</b>
19.1	De rouwende leerling	208
19.2	Wat de school kan doen?	209

---

<b>Hoofdstuk 20</b>	<b>Omgaan met social media</b>	<b>211</b>
20.1	Enkele aanbevelingen	213
20.2	Smartphone: vloek of zegen?	217
<b>Hoofdstuk 21</b>	<b>Passend Onderwijs</b>	<b>220</b>
21.1	De kernwaarden uit Passend Onderwijs	220
21.1.1	Zorgplicht	220
21.1.2	Schoolondersteuningsprofiel	221
21.1.3	Samenwerkingsverbanden	221
21.1.4	Referentiekader	221
21.2	Passend Onderwijs en ouders	221
21.3	Wat nu?	224
21.4	Passend Onderwijs; respectvol partnerschap	225
<b>Nawoord</b>		<b>227</b>
<b>Literatuuroverzicht</b>		<b>228</b>