

# Inhoudsopgave

Voorwoord	7
<b>1</b> Faalangst: bekende begrippen en een nieuwe benadering	9
1.1 Wanneer is er sprake van faalangst?	10
1.2 Aan faalangst lijden doe je nooit alleen	11
1.3 Een nieuwe benadering van faalangst	13
1.4 Wat houdt de contextuele benadering in?	13
1.5 Drie bekende manieren om naar de werkelijkheid te kijken	14
1.6 De contextuele benadering van Nagy	16
1.7 De contextuele benadering en faalangst	18
<b>2</b> De betekenis van ouders bij begeleidingsactiviteiten	20
2.1 Ouders-kind-school: een dynamische driehoek	21
2.2 Samen met de ouders	24
2.3 Een valse start	25
2.4 Meekijken op een bijeenkomst met ouders	29
2.5 Hoe komt een kind aan faalangst?	42
2.6 Soorten loyaliteit, meervoudige partijdigheid en horizontale erkenning	45
<b>3</b> Loyaliteit en faalangst	47
3.1 Verticale loyaliteit	47
3.2 Horizontale loyaliteit	49
3.3 Meervoudige partijdigheid als basishouding en als vaardigheid	50
3.4 Erkenning geven als noodzaak bij faalangstbegeleiding	53
<b>4</b> Legaten en delegaten	57
4.1 Helpende en remmende familieboodschappen	58
4.2 Loyaal tot in de faalangst	61
<b>5</b> Geven en ontvangen in relatie tot zelfvalidatie	64
5.1 Werken vanuit drie dimensies	65
5.2 De kracht van de vierde dimensie	66
5.3 Faalangst als uiting van een gebrekkige zelfvalidatie	67

5.4	Als geven en ontvangen niet in balans zijn	69
5.5	Vormen van erkenning	71
5.6	Vader en zoon bij de visboer: voorbeelden van gemengde erkenning	73
<b>6</b>	<b>Parentificatie en faalangst</b>	<b>78</b>
6.1	Het begrip parentificatie	78
6.2	Actieve en passieve parentificatie	80
6.3	Constructieve en destructieve effecten van parentificatie	82
6.4	Faalangst en parentificatie	83
6.5	Deparentificatie	86
6.6	Na de deparentificatie werken aan faalangst	87
<b>7</b>	<b>Familieopstellingen</b>	<b>89</b>
7.1	Systeemfenomenologie	89
7.2	Intergenerationele openstaande rekeningen	90
7.3	De werkwijze bij familieopstellingen	91
7.4	Delegaten, deparentificatie en de mogelijkheden van familieopstellingen	93
<b>8</b>	<b>G-denken vanuit contextueel perspectief</b>	<b>97</b>
8.1	Het G-denken	98
8.2	Hoe kan denken onze gevoelens helpen?	99
8.3	De contextuele benadering toegepast bij G-denken	102
<b>9</b>	<b>Relationeel communiceren</b>	<b>109</b>
9.1	Communiceren: eenvoud is schijn	110
9.2	Relationeel communiceren bij Levinas	112
9.3	Relationeel communiceren en feedback	113
9.4	Feedback-plus	115
<b>10</b>	<b>Werken met poppetjes</b>	<b>118</b>
10.1	De meerwaarde van werken met poppetjes	119
10.2	De gebruikte materialen	121
10.3	Werken met poppetjes: hoe gaat het?	122
10.4	De poppetjesmethode vertaald naar kinderen met faalangst	124
	Ten slotte	128
	Bronnen	129