

Inhoudsopgave

Voorwoord	7
1 Inleiding	9
2 Waarom de school een rol heeft bij eetproblemen	12
2.1 Mandaat	15
2.2 Aandacht	15
2.3 Nauwe samenwerking met ouders	17
3 Wat verstaan we onder een eetstoornis?	21
3.1 Eetstoornis of gezond gedrag?	21
3.2 De meest voorkomende vormen van een eetstoornis	23
3.3 Sociale gevolgen	30
4 Hoe ontstaat een eetprobleem	32
4.1 Lichamelijke risicofactoren	33
4.2 Psychologische risicofactoren	34
4.3 Risicofactoren in de familie	35
4.4 Sociaal-culturele factoren	36
4.5 De trigger	38
5 Een contextuele visie op eetproblemen	42
5.1 Ieder zijn eigen context	42
5.2 Begeleiding en loyaliteit	45
5.3 Hulpbronnen	46
5.4 Onzichtbare loyaliteit	47
5.5 Meerzijdige partijdigheid	48
5.6 Erkennen van onrecht	49
5.7 Destructief recht	50
5.8 Geven en ontvangen	51
5.9 De dialoog	52
6 Hoe herkennen we een eetprobleem in school?	53
6.1 Aspecten die kunnen wijzen op een eetstoornis	54
6.2 Een test	58
6.3 Wie hebben er in school een rol bij het signaleren van een eetstoornis?	61

7	Preventieve begeleiding	65
	7.1 De docenten/leerkrachten	66
	7.2 De leerlingen	66
	7.3 Een voorbeeld van preventief beleid	68
	7.4 Voorlichting aan de ouders	70
	7.5 Een gezonde schoolomgeving	72
8	Curatieve begeleiding	73
	8.1 Het gesprek aangaan	74
	8.2 Ontkenning doorbreken	76
	8.3 Vragenlijst: Heb ik anorexia?	76
	8.4 BMI	78
	8.5 De tijd	79
	8.6 Het vertrouwen opbouwen	80
	8.7 Wat was de trigger	81
	8.8 Begeleiding op school	82
	8.9 Het geven zichtbaar maken	83
	8.10 Zink	85
	8.11 Nazorg	86
9	Verwijzen	87
	9.1 Interne begeleiding	88
	9.2 Externe begeleiding	89
	9.3 Naar wie kun je verwijzen	93
	9.4 Samenwerken	93
	9.5 Doorgeven van vertrouwen	94
	9.6 Overdragen en loslaten	97
	9.7 Valkuil	99
	9.8 Naast elkaar begeleiden	99
	9.9 Nazorg	100
	9.10 Ouders	101
	9.11 In gesprek met de ouders	102
10	Verhalen uit de praktijk	104
	10.1 Emma	104
	10.2 Kimberley	106
	10.3 Amy	108
11	Nuttige adressen, boeken en sites	112